

# 本科教学质量报告

2016-2017 学年



廈門工學院

二〇一七年十一月



# 厦门工学院本科教学质量报告

## (2016-2017 学年)

### 一、本科教育基本情况

#### (一) 学校概况

厦门工学院是 2009 年 4 月 10 日经国家教育部批准、由华侨大学与社会力量共同创办的一所全日制本科层次独立学院，2015 年转设为民办本科高校，座落于厦门市集美文教区，占地 704.2 亩。建院以来，学校严格按照《民办教育促进法》、《独立学院设置与管理办法》等文件精神，在福建省教育厅的领导、支持下，始终坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，紧紧围绕厦门经济特区、福建省和海峡西岸经济区人才需求，建设以工学为主、经济、管理、理学、艺术等多学科协调发展、工科特色鲜明的应用技术型本科高校。在过去的一年里，学院办学条件不断改善，办学声誉不断提高，各项工作成效显著。

#### (二) 人才培养目标及服务面向

发展目标：以“百年树人、百年名校”为愿景，服务区域经济和社会发展，建设规模、结构、质量协调发展，工学特色鲜明的高水平应用技术型本科高校。

学校类型：应用技术型普通本科高校。

办学层次：以本科学历教育为主，逐步发展以提升职业能力为导向的专业学位研究生教育；同时，结合社会需求适当开展继续教育、中外合作教育 and 应用研究等，推动学术进步、科技创新和成果转化。

学科专业：以工学为主，经济、管理、艺术等相结合，多学科协调发展。

社会服务：立足厦门、面向福建，服务海峡西岸经济区经济和社会发展。

培养目标：培养德、智、体、美全面发展，适应生产、建设、服务、管理一线需要的高素质应用技术型人才。

#### (三) 本科专业设置

2017 年学校共开设本科专业 28 个（详见表 1），除建筑学（学制五年）外，其余 27 个本科专业学制四年，涉及工学、理学、经济学、管理学、文学和艺术学六个学科门类。

表1 本科专业设置情况

学院	系	专业名称	首次招生年份	学科
机械与材料工程学院	机械工程系	机械工程	2009	工学
		测控技术与仪器	2010	
		机械电子工程	2016	
		汽车服务工程	2017	
	材料科学与工程系	材料科学与工程	2010	
		新能源材料与器件	2012	
电子信息与电气工程学院	电子信息工程系	电子信息工程	2009	
		通信工程	2011	
		光电信息科学与工程	2012	
	电气工程系	电气工程及其自动化	2009	
		自动化	2017	
	计算机科学与工程系	软件工程	2010	
		信息管理与信息系统	2012	
物联网工程		2016		
建筑与土木工程学院	土木工程系	土木工程	2010	
		工程管理	2012	
		工程造价	2013	
	建筑与城市规划系	建筑学	2011	
		风景园林	2014	
理学院	数学系	信息与计算科学	2016	
商学院	经济系	国际经济与贸易	2010	经济学
		投资学	2014	
	管理系	财务管理	2011	管理学
		市场营销	2013	
文化与传播学院	音乐系	音乐表演	2013	艺术学
	艺术系	动画	2013	
	传播系	传播学	2013	文学
	传播系	广告学	2015	

表 2 厦门工学院本科专业学科结构情况表

学科门类	工学	经济学	管理学	艺术学	文学	理学	合计
专业数	19	2	2	2	2	1	28
比例 (%)	67.86	7.14	7.14	7.14	7.14	3.58	100

#### (四) 学生数量及生源质量情况

##### 1、全日制本科生数、比例

学校本学年全日制在校生总规模为 9,783 人，其中本科在校生 9,783 人（一年级 2,424 人，二年级 2,629 人，三年级 2,134 人，四年级 2,539 人，其他 57 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

##### 2、本科招生及生源质量

2017 年，学校计划招生 2,710 人，实际录取考生 2,627 人。实际录取率为 96.94%，招收本省学生 1,447 人。

学校面向全国 28 个省招生，其中理科招生省份 28 个，文科招生省份 26 个。

2017 级生源情况详见下表 3。

表 3 2017 级生源情况

省份	批次	录取数			所在省份批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最 低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文 理	文科	理科	不分文 理	文科	理科	不分文 理
安徽省	第二批次 招生 A	9	36	0	440	413	0	22.22	21.14	--
福建省	第二批次 招生 A	238	974	0	380	333	0	23.93	17.7	--
甘肃省	第三批次 招生 A	28	56	0	383	337	0	12.5	21.48	--
广东省	第二批次 招生 A	2	18	0	418	360	0	45	44.39	--
广西壮族自 治区	第二批次 招生 A	5	26	0	387	318	0	53.2	15.15	--
贵州省	第二批次 招生 A	5	15	0	453	361	0	21.6	16.33	--
海南省	无批次招 生	6	9	0	487	480	0	65.83	44.56	--
河北省	第二批次 招生 A	13	52	0	395	326	0	35.31	56.4	--
河南省	第二批次 招生 A	28	122	0	389	342	0	27.36	33.58	--
黑龙江省	第三批次 招生 A	10	28	0	291	264	0	97.9	75.57	--
湖北省	第二批次	6	12	0	406	345	0	30.5	43.08	--

省份	批次	录取数			所在省份批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最 低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文 理	文科	理科	不分文 理	文科	理科	不分文 理
	招生 A									
湖南省	第二批次 招生 A	8	17	0	485	424	0	12.25	20.65	--
吉林省	第三批次 招生 A	7	28	0	286	260	0	68.29	62.68	--
江苏省	第二批次 招生 A	17	48	0	281	269	0	12.29	16.94	--
江西省	第二批次 招生 A	9	21	0	458	422	0	22.11	27.76	--
辽宁省	第二批次 招生 A	6	24	0	428	350	0	15.83	37.04	--
内蒙古自治区	第二批次 招生 A	7	18	0	375	328	0	18.86	2.28	--
宁夏回族自治区	第三批次 招生 A	22	8	0	407	328	0	28.73	36.88	--
青海省	第三批次 招生 A	0	3	0	382	328	0	--	6	--
山东省	无批次招 生	0	5	0	483	433	0	--	19.2	--
山西省	第三批次 招生 A	113	69	0	335	290	0	21.7	24.48	--
陕西省	第三批次 招生 A	24	91	0	334	301	0	65.21	33	--
四川省	第二批次 招生 A	8	25	0	470	436	0	13.5	16.4	--
天津市	第二批次 招生 B	15	40	0	401	395	0	-9.6	-16.25	--
西藏自治区	第二批次 招生 A	2	3	0	302	247	0	11.5	5	--
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	6	7	0	375	333	0	23.5	39.86	--
云南省	第二批次 招生 A	18	19	0	465	410	0	2.06	-6.53	--
重庆市	第二批次 招生 A	3	3	0	436	395	0	29	23.33	--

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍及结构

#### 1、师资队伍

学校现有专任教师 519 人，其中自有专任教师 291 人、外聘教师 291 人。按学生数 9,783 计算，生师比为 18.84。

专任教师中，“双师型”教师 36 人，占自有专任教师的比例为 12.37%；具有高级职称的专任教师 181 人，占专任教师的比例为 34.87%；具有研究生学位（硕士和博士）

的专任教师 457 人，占专任教师的比例为 88.05 %。

近两学年教师总数详见表 4。

表 4 近两学年教师总数

学 年	自有专任教师数	外聘教师数	折合专任教师总数	生师比
2016-2017 学年	291	291	519	18.84
2015-2016 学年	289	218	496	19.89

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 5。

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		自有专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		291	/	291	/
职称	正高级	29	9.97	22	7.56
	其中教授	26	8.93	21	7.22
	副高级	46	15.81	84	28.87
	其中副教授	37	12.71	62	21.31
	中级	146	50.17	163	56.01
	其中讲师	139	47.77	113	38.83
	初级	59	20.27	11	3.78
	其中助教	57	19.59	6	2.06
	未评级	11	3.78	11	3.78
最高学位	博士	13	4.47	71	24.4
	硕士	224	76.98	149	51.2
	学士	48	16.49	69	23.71
	无学位	6	2.06	2	0.69
年龄	35 岁及以下	185	63.57	119	40.89
	36-45 岁	58	19.93	104	35.74
	46-55 岁	7	2.41	48	16.49
	56 岁及以上	41	14.09	20	6.87

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

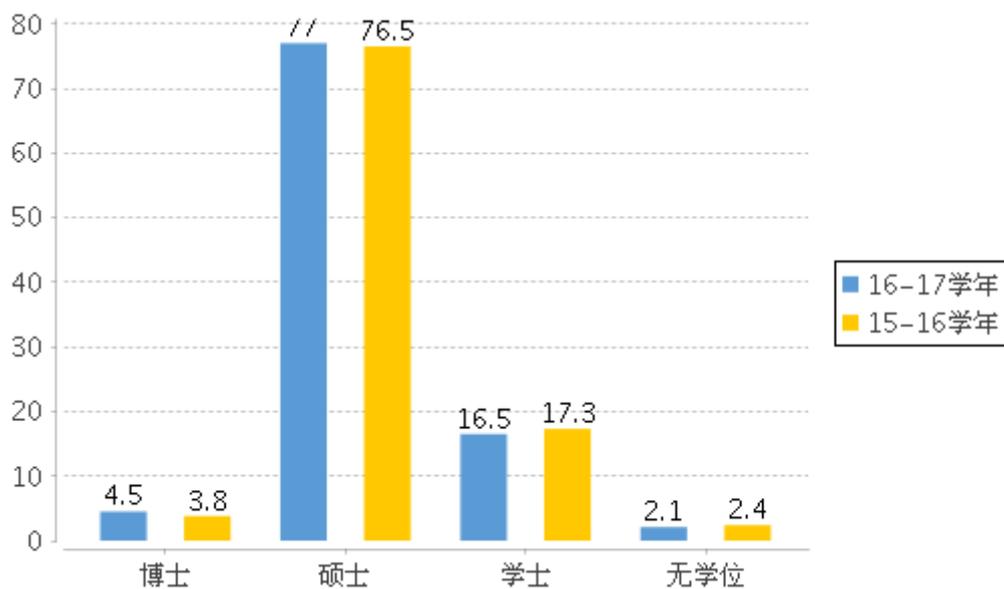


图 1 近两学年自有专任教师学位情况

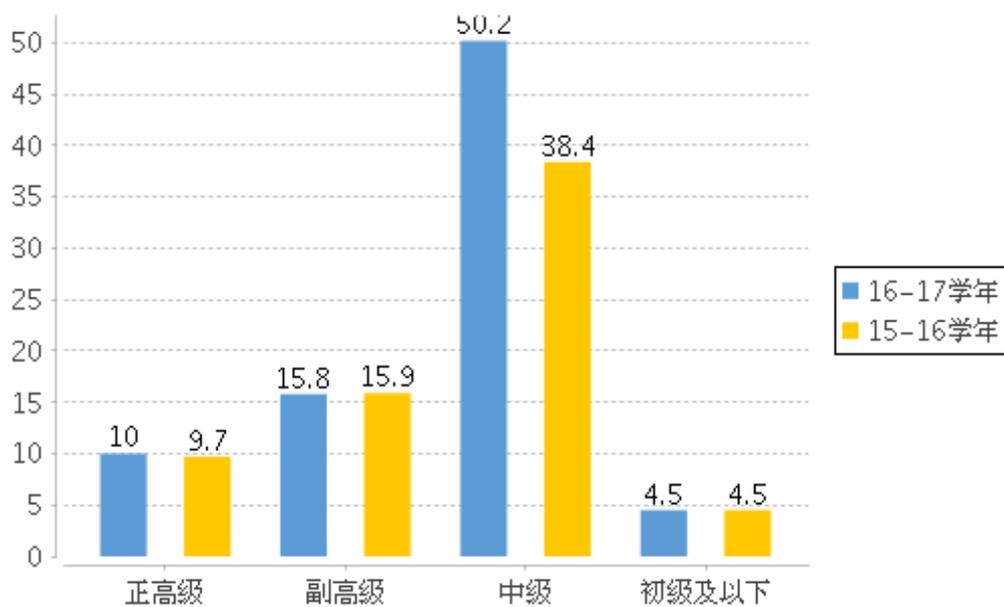


图 2 近两学年自有专任教师职称情况

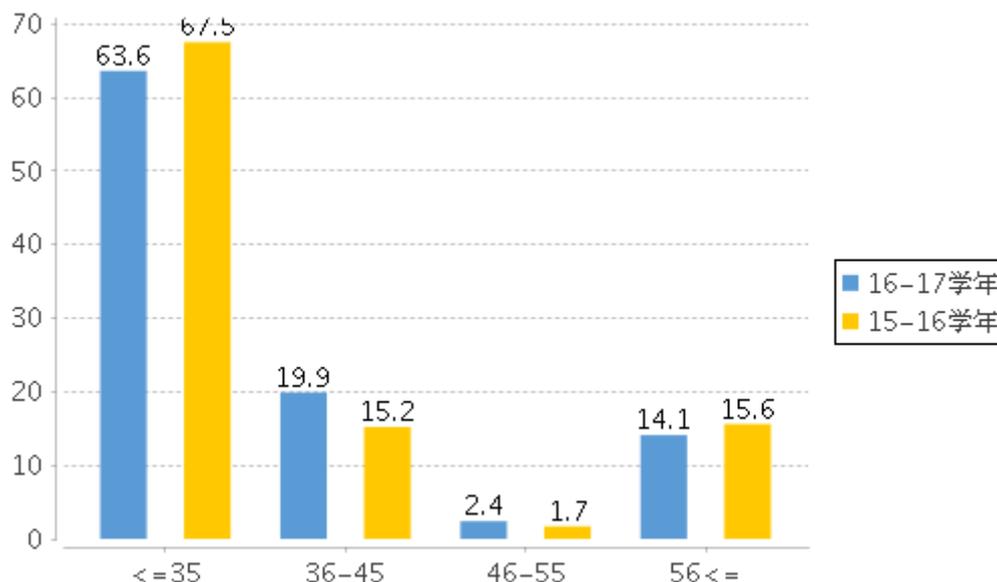


图3 近两学年自有专任教师年龄结构

## 2、本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 196，占总课程门数的 22.61%；课程门次数为 563，占开课总门次的 17.55%。

正高级职称教师承担的课程门数为 51，占总课程门数的 5.88%；课程门次数为 116，占开课总门次的 3.62%。其中教授职称教师承担的课程门数为 46，占总课程门数的 5.31%；课程门次数为 102，占开课总门次的 3.18%。

副高级职称教师承担的课程门数为 159，占总课程门数的 18.34%；课程门次数为 447，占开课总门次的 13.93%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 121，占总课程门数的 13.96%；课程门次数为 362，占开课总门次的 11.28%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 15 人，以我校具有教授职称教师 42 人计，主讲本科课程的教授比例为 35.71%。

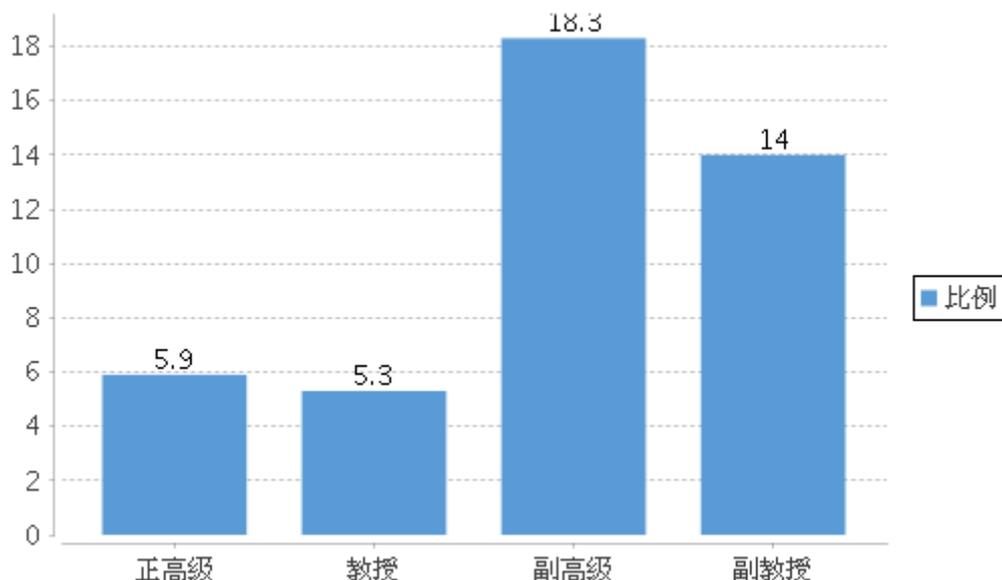


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比

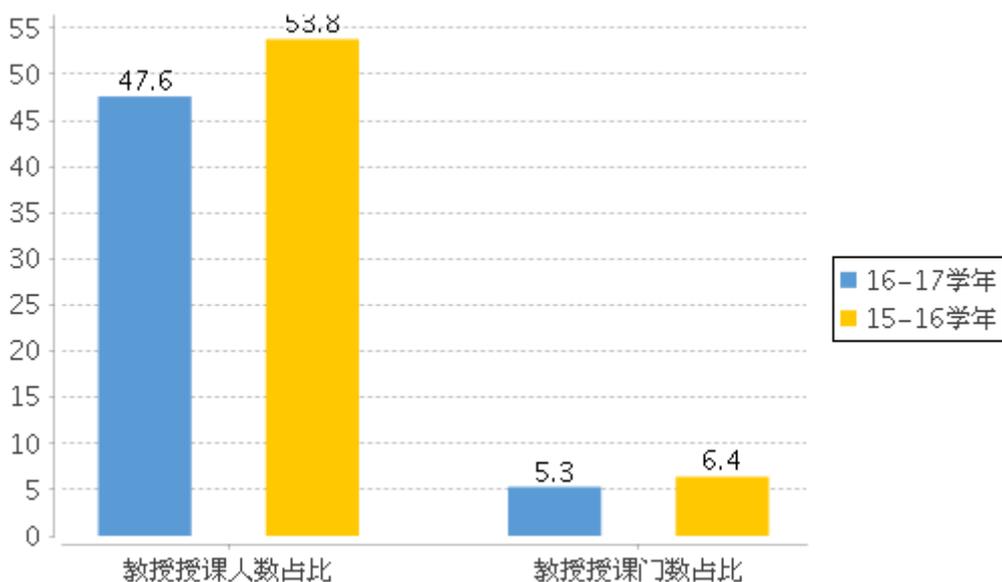


图 5 近两学年教授为本科生上课情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 5 人，占授课教授总人数比例的 25%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 32 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 22.38%。

## （二）教学经费投入

2016 年本科教学日常运行支出为 4,098.48 万元，生均本科教学日常运行支出为 4189.39 元。近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 6。

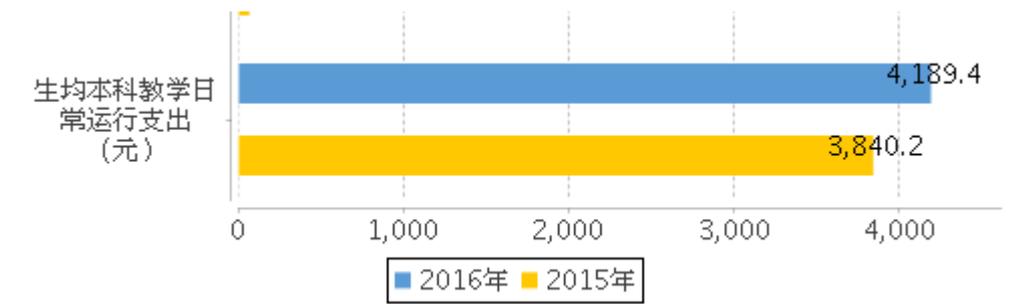


图6 近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

### (三) 教学用房

根据2017年统计,学校总占地面积469,424.67m<sup>2</sup>,绿化用地面积为39,311.58m<sup>2</sup>,学校总建筑面积为365,131.72m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共188,230.89m<sup>2</sup>,其中教室面积101,977.11m<sup>2</sup>,实验室及实习场所面积26,439.99m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为26,500.1m<sup>2</sup>,学生宿舍面积为125,796.49m<sup>2</sup>,体育馆面积8,305.03m<sup>2</sup>。拥有运动场2个,面积达到59,253.6m<sup>2</sup>。

表6 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
建筑面积	365,131.72	37.32
绿化面积	39,311.58	4.02
教学行政用房面积	188,230.89	19.24
实验、实习场所面积	26,439.99	2.7
宿舍面积	125,796.49	12.86
体育馆面积	8,305.03	0.85
运动场面积	59,253.6	6.06

### (四) 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值6,294.98万元,生均教学科研仪器设备值0.64万元。当年新增教学科研仪器设备值630万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的10.13%。

本科教学实验仪器设备7,043台(套),合计总值2238.49万元,其中单价10万元以上的实验仪器设备68台(套),总值983.76万元,按本科在校生9,783人计算,

生均实验仪器设备值 2288.14 元。

学校有省部级实验教学示范中心 4 个，省级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个。

### （五）网络与图书

截至 2016 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 38,751.11m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2,228 个。图书馆拥有纸质图书 781,000 册，当年新增 45,000 册，生均纸质图书 79.83 册。图书馆还拥电子图书 400,000 册，数据库 2 个。2016 年图书流通量达到 25,581 本次，电子资源访问量 37,681 次。

学校校园网主干带宽达到 10,240Mbps。校园网出口带宽 500Mbps。网络接入信息点数量 30,326 个。电子邮件系统用户数 956 个。管理信息系统数据总量 535GB。信息化工作人员 8 人。与国内知名高校共享电子资源库，可访问并使用西安交通大学图书馆电子资源库，拥有国内外电子资源 105 个平台近 300 个子库，拥有中英文全文电子期刊近 46599 种，电子图书 1294691 种。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1、积极优化专业布局

学院根据区域经济发展和地方产业发展对专业结构和人才规格的需求，按照“突出工科特色、优化专业结构”的学科专业建设思路，积极优化专业结构布局，截至 2017 年 9 月，开设本科专业 28 个，其中工学类专业 19 个，初步形成了以工科为主，经济、管理、理学、文学、艺术等多学科协调发展，工科特色鲜明学科专业发展格局。

#### 2、不断提升专业建设水平

（1）推动应用型人才培养专业群建设。根据教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（教发〔2015〕7 号）和《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政〔2015〕46 号）等文件精神，积极开展应用型人才培养专业群建设，目前有电子信息和土木建筑两个省级专业群试点建设项目。

（2）积极开展服务产业特色专业建设工作。以服务新产业、新技术、新业态为目标，融入产业链和创新体系，以产业发展、技术需求和社会发展、民生急需作为建设的出发点，突出专业的产业特征和服务能力，着眼产学落差和供需矛盾，找准供给

侧改革的切入点和突破口，推动专业错位发展、特色发展，形成相对优势，避免同质化发展。截至 2017 年 9 月，共获得土木工程、机械工程、软件工程和国际贸易四个省级服务产业特色专业立项建设项目。

(3) 加强创新创业教学模式改革探索力度，使创新创业教育贯穿人才培养全过程。着力增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力的培养，积极开展培养方案、课程体系及资源建设方面的教育教学改革，机械工程、国际经济与贸易（跨境电商）、软件工程、建筑学 4 个专业获得省级创新创业教育改革试点专业。

## (二) 课程建设

经过多年的探索，学校建立了“公共通识教育课程”、“学科通识教育课程”、“专业课”和“集中实践”的课程体系，共开设课程 1074 门，其中专业课 909 门、公共选修课 131 门，公共必修课 34 门。

学校以精品资源共享课程、在线开放课程建设和教学团队建设为抓手，不断加大课程建设力度。目前，省级精品资源共享课程立项建设 5 门：机械工程图学、机械制造基础、工程设计导论、国际商务礼仪训练、建筑设计基础；立项建设计算机绘图、机械制造基础、《红楼梦》的文学研究与文化解读、科技英语、人文社科英语 5 门校级在线开放课程；立项建设数学系列课程、机械工程、建筑设计、美育基础、经济贸易、软件工程团队、财务管理、广告音乐、建筑力学工程技术、机械电子工程 10 个校级教学团队。

学校以尊重和培养学生兴趣、发挥学生主动性为导向，优化学生的知识结构为目标，不断探索课程改革。构建了涵盖历史与文化遗产，文学修养与艺术鉴赏，科学与技术工程，社会热点与世界视野，自我认知与人生发展，创新与创业六大模块的博雅教育课程体系；为提高课程教学效果，学校大力倡导和支持教师改进教学方法，采用启发式、讨论式、案例分析、在线开放课程、移动教学 APP 等生动活泼的教学方法，为学生自主学习创造条件；在课堂教学方面始终坚持教授为本科生主讲专业基础课原则，从而有效保证教学质量。与此同时，要求各主讲教师将课程内容的历史成果形成过程和现实应用背景简要地穿插在课堂讲授中，达到了本科教学活动与科学精神培养的有机结合，从而提高了学生的学习积极性。

## (三) 教材建设

教材的质量直接体现着高等教育和科学研究水平的发展方向，也直接影响着本科

教学的质量。为突出本科教育的主体和基础地位，保证本科教学质量，抓好教材建设，规范教材选用的管理程序，我校出台了《厦门工学院教材建设与管理办法》，成立教材编审委员会。坚持教材“择优选用、择新选用”的原则，优先选用国家规划教材、重点教材、面向 21 世纪课程与内容改革教材、教育部教学指导委员会推荐使用教材和省部级获奖教材；优先选用近三年出版的高质量教材；严格杜绝低水平重复编写的教材或质量低劣、内容陈旧落后的教材进入课堂，以确保选用教材的质量。据统计，全校本科课程选用教材 1106 种（含教师参考书），其中规划或获奖教材占 70.78%，选用近三年新出版教材的比例占 78.19%，基础课程全部选用由教育部等部委推荐的优秀教材或规划教材，专业课注重选用反映行业发展的特色教材。

在教材建设方面，学院鼓励教师根据学科和专业特点，在反映学院优势、特色以及当前教学内容和体系改革最新成果基础上，结合学生知识基础，采用自编教材进行教学，近年来学院已出版了几十部自编教材。机械工程系张佑林教授编写、出版的《机械工程图学基础教程》（并配套编写了《机械工程图学基础教程习题集》）；人文教研室王晓江教授编写、出版的《传统文化国学经典导读》；《大学生职业生涯规划》、《大学生就业与创业指导》等优质、实用自编教材受到了师生的极大欢迎。

#### **（四）教学改革**

##### **1、确立“立德树人、以文化人”的博雅教育理念，全面实施博雅教育**

厦门工学院遵循“明志、博学、修身、力行”的育人导向，注重学生个体的全面发展，从 2015 级学生开始，实施“2+2”本科人才培养模式，全面推行博雅教育。通过构建博雅教育课程体系；实施“书院制”学生管理模式，打造学习型生活社区；开设“博雅大讲堂”，邀请博雅教育倡导者杨福家院士等著名专家、学者莅临我校开展博雅教育专题讲座；组织开展博雅教育研讨会等形式，全员实施博雅教育。

##### **2、开放办学，与国内外高校开展合作办学、联合培养，高标准提升人才培养质量**

根据“西安交通大学与厦门工学院深化战略合作协议”文件的精神，我校与西安交通大学开展联合培养“2+2”本科生项目联合培养，在我校经济学类、数学类、电气类、计算机类、机械类、土木类、材料类、电子信息类、软件工程 9 个专业中选派学生到西交大进行两年学习，目前已派出 2 批学生，共计 70 人次。学生学习期间，按照学分模块对接的原则，联合制定专门的指导性教学计划，进行学分互认。该项目

的实施是我校人才培养模式改革的一次重要探索，有利于激发学生的开放意识和竞争意识、交流意识和合作意识，提升了我校的办学层次。

为了顺应未来大学的发展趋势，积极应对高等教育变革带来的挑战和机遇，与西安培华学院、西南财经大学天府学院、北京工业大学耿丹学院、云南经济管理学院、武汉工商学院 6 所知名高校共同组成的一个高校联合体——未来大学联盟。联盟学校的学生可以共享联盟内 7 所大学的教育资源，联盟学校的学生不仅仅只是一所大学、一座城市学习和生活，还可以在多所大学、多座城市感受不同的文化，体验不同的生活。联盟内学校的学生可以报名申请其他六所高校中任何一所大学进行交流学习，收获更丰富多元的学习生活阅历。联盟高校互相认可学生在彼此学校学习取得的课程学分，以及在此期间所取得的各类活动及奖项的成绩。

### 3、加强教育教学改革项目建设，不断提升教学质量

学院开办以来，始终把加强教育教学改革放在重要的位置，严把教学各环节质量关，深化各项教学改革，不断推进教育创新。截至 2017 年 9 月，学校共有福建省中青年教育科研项目 49 项，2 人入选福建省高校杰出青年科研人才培育计划；省级重点教育教学改革研究项目 1 项，一般本科高校教育教学改革研究项目 10 项；机械工程、国际经济与贸易、软件工程和建筑学 4 个专业获得省级创新创业教育改革试点；立项 5 门省级高等学校精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）——机械工程图学、机械制造基础、工程设计导论、国际商务礼仪训练、建筑设计基础；省级应用型本科专业群试点改革立项 2 项；省级服务产业特色专业 4 个；省级实验教学示范中心 4 个；省级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个；省级大学生校外实践教育基地 1 个；专业综合改革试点项目 2 个；人才培养模式创新实验区项目 1 个；先后获得省级教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 2 项。

### 4、推进教育教学方法、手段改革，教学效果明显提高

学校鼓励和支持教师积极开展教学方法、手段的研究与改革，提倡根据专业、课程特点和应用型人才培养的需要，积极探索和实践形式多样的教学方法和手段，采用案例教学法、项目教学法、讨论式教学法、启发式教学法和情景式教学法、在线开放课程、移动教学 APP、双语教学、分流教学等，积极推广现代教育技术、在线开放课程资源在教学中的应用，积极使用 MOOC、SPOC 中的优秀教育资源，使课堂活力和授课质量得到稳步提高，教学效果显著改善。

## （五）实践教学

### 1、完善实习实训规章制度，运行管理科学规范

学校将实习和实训作为对学生进行工程实践训练的关键环节。以制度为保障，出台了《关于加强实验教学管理、提高实验教学质量的决定》、《关于加强教学实习管理规定》等文件，制定了各类实习、实训的大纲，明确了实习实训的目的、任务、内容与要求以及考核办法等，每学期严格按照教学计划安排实习。各系根据专业培养目标和教学计划的要求，制定适合培养目标的实习大纲和实习计划。学院和系注重对实习实训的过程加强监控，实习实训之前，认真做好宣传动员，提高对实习实训的认识；在实习实训过程中，对学生的实习实训工作进行严格管理与考核；实习实训结束后，有相应的总结材料。

各专业学生能够全部按照计划完成实习教学任务，学生直接到实习基地参加工程项目实践，通过实习得到学以致用用的实践锻炼。学生综合运用知识能力、工程意识、团结合作精神和实践能力、应用能力都得到了培养和提高，不少学生在实习中的突出表现给实习单位留下了深刻的印象，并受到实习单位的表彰，实习实训效果显著。

2、加大实验教学投入和实验室建设力度，校内实验、实训大楼—工程坊建成投入使用。把实验室建设列为各项教学基本建设的重点来抓，加大投入力度，并积极推进实验室管理体制改革的，本学年商务综合实训室、金融财务实训室、综合业务仿真实训室、跨专业综合实训室、软件测试与网络安全实验室等 5 个实验室建成并投入使用，新增实验仪器设备 630 余万元。

### 3、加强校外实习实训基地建设，实践教学平台厚重坚实

学院注重校内实习、实训基地建设，在加强校内实习基地建设的同时，学校制定实施了《厦门工学院关于加强校外实践教学基地建设与管理若干意见》，坚持互利共赢的原则，依托行业优势，拓展与社会的合作渠道和领域，坚持走校企合作培养应用型人才的道路，采取多种措施，与企事业单位共建校外实习基地。目前，学院共建立了 111 个稳定的校外实习实训基地，满足了学生校外实习的需要。

表 7 校外实习实训基地一览表（略表）

序号	基地名称	承担教学任务	负责人	所属系（部）
1	集美大学工程训练中心	金属加工工艺实习，数控实习	——	机械、电子、电气系

2	洛阳第一拖拉机集团公司	生产实习	——	机械工程系
3	华益通超声波科技有限公司	生产实习	——	机械工程系
4	西门子工业软件公司	实习、实训、科研合作	——	机械工程系
5	厦门艾帝尔电子科技有限公司	实习、实训、科研合作	——	机械工程系
6	漳州市灿坤实业有限公司	实习	——	机械工程系
7	集美职业技术学校	数控实习	——	机械工程系
8	厦门技师学院	数控实习	——	机械工程系
9	厦门华侨电子股份有限公司	实习	——	电子、电气系
10	华侨大学信息科学与工程学院	实验、科研合作	——	电子、电气系
11	国家电网厦门电力公司	实习	——	电子、电气系
12	ABB 高压开关厂	实习	——	电子、电气系
.....				
89	厦门涵海物流有限公司	实习	——	商学院
90	厦门立新投资有限公司	实习	——	商学院
.....				
110	上海城乡建筑设计院	实习实训	——	建筑系
111	中国建筑第八工程局有限公司	实习实训	——	土木工程系

#### 4、推进开放实验教学，实验室开放效果好

学校把实验室开放作为提高实践教学水平和实验室利用效率的有效途径，积极创造条件鼓励实验室开放和进行开放实验教学，建立了以公共基础实验为主的校级教学实验中心，以学科基础应用和专业基础应用为主的系级实验中心（室）。院（系）结合实际情况，制定了各实验室的开放实施细则，鼓励和支持学生在课余时间参加开放式实验教学、课外科技活动等，如：大学物理实验中心进行开放式教学，以学生自主学习、自选时间进行实验；CDIO 创新实践中心支持学院、专业和学科课程三个不同层次项目和实验的实施以及创新实践活动的开展，学生可以跨专业、跨年级选择开放项目，激发了学生参加各类工程实践活动的热情。各类实验室不同的开放形式相互结合、互为补充，构成了较为完善的实验室开放体系，满足了不同层次学生的学习需求，取

得了良好的效果。

#### 5、强化工程应用能力培养，实践教学体系科学完备

学校根据人才培养方案，从顶层设计着手，从构建合理的知识结构和能力结构出发，理清理论教学和实践教学的关系，真正做到实践教学“全过程”、“四层次”。全过程是指：从新生入学军训到毕业设计，实践教育四年不断线。四层次是指：实践教学分为基础实践、工程认识实践、综合实践、创新实践等四个层次。基础实践包括军训、计算机教学上机训练、基础课程实验等内容，重点培养学生严谨的科学态度和发现问题、分析问题的能力以及基本操作技能；工程认识实践包括专业认识实习、社会调查、专业基础实验、课程设计（论文）等内容，重点培养学生对专业的感性认识 and 兴趣；综合实践包括专业课程实验、综合课程设计、生产实习、毕业实习、毕业设计（论文）等内容，重点培养学生综合把握和运用学科专业知识的能力；创新实践主要包括素质拓展、科技制作、创新创业、学科竞赛活动等内容，重点培养学生的创新精神。

### 四、教学质量保障体系

学校始终把教学质量作为生存与发展的生命线，把质量监控贯穿于整个办学与教育教学的全过程，对教学各环节规定了严格的质量标准及具有可操作性的具体规范，管理制度健全，执行严格，注重发挥检查、督导、评价和反馈等机制的长效作用。

#### （一）规章制度完善、保障机构健全

1、教学质量是高校的生命线，是学校的立校之本和发展之基。学校构建了校、院两级管理，由主管校领导、教务处、二级院系教学管理部门、学校教学督导专员、书院等构成的教学质量保障与监控体系。

2、学校出台了一系列教学管理文件，包括：《厦门工学院教师工作规范》、《厦门工学院教学管理工作规程》、《关于加强青年教师课堂教学工作的若干规定》、《关于申报新开课程和教师首次开课的暂行规定》、《厦门工学院教学事故认定和处理暂行办法》、《厦门工学院教学督导工作规程》、《厦门工学院关于本科生教学实习管理规定》、《关于加强教学实习规范化管理的通知》、《关于加强实验教学管理、提高实验教学质量的决定》、《厦门工学院本科毕业设计（论文）工作规程》等，对各项教学管理业务进行了明确规定并给出了详细办理流程，对教师教学以及各环节教学

质量标准提出了具体要求。建成了覆盖教学管理各个层面、贯穿教学过程各个环节的教学管理制度体系，实现了教学工作有章可循；为便于规章制度的学习和查阅，学校还编制了《教师手册》、《教学管理文件汇编》、《学生手册》等。

## （二）过程管理严格、执行效果良好

学校运用监控和激励机制，将主要教学环节的检查 and 评估制度化、经常化，以保证各主要教学环节的质量标准。校、院两级领导和专家听课制度、教师互听制度，青年教师课堂教学竞赛制度，学生评教制度，年度教学工作考核制度等一系列评价、评优和检查制度得以长期坚持，确保了各主要教学环节质量标准的严格执行。具体包括：

1、建立了快速的教学信息采集与反馈机制。通过教学督导制度、教学检查制度、学生评教制度、学生信息反馈制度等，确保了基层教学信息的及时收集、反馈与处理。具体包括：教学督导组采用听课、座谈、走访等多种形式对课堂教学、课程教案、实验教学、课程考核、试卷、毕业设计（论文）等各个教学环节进行质量监控与指导，并就其中存在的问题及时反馈，提出整改要求；教学检查制度则针对教学过程的关键环节，在日常课堂教学、实验、实习、毕业设计（论文）、考试等教学质量监控关键点，组织开展常规性和期初、期中、期末教学检查，试卷与毕业设计（论文）的复查等；建立了由学生评教、同行评教及专家评教组成的三级评教体系。通过网上学生评教系统，实现采集信息、处理信息与反馈信息同步的功能，可随时上网查询学生评教情况及评价结果；建立了学生信息反馈制度，学生反映的各种教学信息通过固定渠道反馈给教务处，教务处及时向相关教学单位或相关部门通报、处理，并将整改情况反馈给信息源。

2、建立了有效的教学奖惩机制。学校教学质量监控既强调建立基本规范、实施常规检查和及时沟通，也注重建设质量监控激励机制。学校设立了爱生育人先进个人、青年教师课堂教学竞赛奖等。通过开展评奖评优活动，树立了一批先进典型，激发了全校教职员的工作热情，提高了广大教师对研究教育教学规律的自觉性和积极性，特别是年轻教师从事本科教学、年轻管理者服务于本科教学的积极性大大提高。同时，还建立了教学事故处理与通报、教师教学工作考核一票否决制、教学检查与督导、岗位聘任与考核等约束机制，逐步形成了由教学环节、质量标准、决策指挥、信息采集、分析处理与操作执行等几个部分构成的教学质量监控体系。

3、加强了对各个教学重点环节的质量保障和监控。据统计，2016-2017 学年共组织教学督导专家听课评课、同行听课评课 3000 余次，构建了覆盖全校专职教师的专家评教、同行评教和学生评教数据库；组织专项教学检查 20 余次，检查内容包括教师教学档案、立项课题、毕业设计、学生实践、课程试卷质量等方面；建立了教学督导人员教学秩序日常巡查、专项检查和考场巡视制度，重点加强每学期开学及期末考试等几个节点的巡视和检查，及时发现和解决教学各环节中出现的问题，保障了良好的教学秩序；进行标准化考场建设，全面严肃考风考纪，本学年共处理作弊 8 起，考试违纪 30 起，维护了良好的考场秩序。

## 五、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校通过学生教学质量信息员意见反馈、座谈、问卷调查等多种途径了解学生对教育教学工作的满意度，并针对存在的问题采取改进措施。目前学生评教工作已实现了网上评教，教师可通过教务系统随时看到评教结果，教务处每学期在评教结束后及时把评教结果反馈教学系，要求系进行分析总结。2016-2017 学年全校所有本科课程均实现了网上评教，优良率达到了 97.84%（其中优秀率达 82.19%，良好率为 15.65%）。

### （二）毕业与就业

#### 1、毕业情况

2017 届共有本科毕业生 2,656 人，实际毕业人数 2,595 人，毕业率为 97.7%，学位授予率为 97.65%。

#### 2、就业情况

截至 2017 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 94.68%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 93.00%。升学 72 人，占 2.88%，其中出国（境）留学 44 人，占 1.76%。

#### 3、转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 40 名，占全日制在校本科生数比例为 0.41%。

## 六、特色与经验

建校五年来，我校牢牢扭住“人才培养”这个中心任务，突出抓好教育质量核心

问题，始终坚持以内涵建设为主题，以学科建设为龙头，以改革创新为动力，规范发展、创新发展、科学发展，初步取得了一些喜人的办学成效，办学特色和亮点逐步凸显。

### 1、科学定位，着眼应用紧扣需求

学校在科学研判高等教育发展趋势，深入调查市场人才需求的基础上，着眼“应用型”高校的发展大势和紧扣“应用型”人才的社会需求，对办学进行科学定位，旗帜鲜明地提出突出工学特色和“应用能力”生成，导入 CDIO 工程教育思想，走差异化发展道路，办高水平应用技术型本科高校，这既符合国家政策导向，又符合区域发展需求，也符合学院办学实际，使学院事业发展有一个明确的方向，成为引领全院师生不断奋进的航标。

### 2、博雅教育，立德树人独具匠心

学校全面实施博雅教育，注重专业教育的同时着重从立德、修心、正信、强身四个层面深化教育改革，凝练博雅教育核心课程，构建新型的师生关系，让学生在实践体验中锻炼成长，在情景熏陶与感悟中提升；学院重视立德树人，汲取中国传统儒学的精华，融入学生品德和人格的培养塑造，独具匠心。校园建筑彰显儒家风范，融“德”于“景”；儒学精髓走进第一课堂，藏“德”于“识”；儒家思想融入第二课堂，寓“德”于“行”。

### 3、书院育人，创新管理独树一帜

学校引入书院制育人模式，创新学生教育管理机制独树一帜，助推了学生教育管理工作专业化、科学化、精细化发展。所谓“书院”，主要指以物理空间划分的，融合不同专业年级，能够开展思想政治教育和文化交流的学生教育单位。“书院”既是住宿场所、又是育人机构，既是学生管理部门、也是服务实体。书院提倡不同学科专业背景的学生广泛交融，让辅导员、班主任、学业导师等都深入到学生的生活之中，组织开展学生事务管理、育人工作和第二课堂活动，从而使育人工作贴近学生实际、贴近学生需要、贴近学生发展。

### 4、艺术兴学，“音、体、美”育英才另辟蹊径

学校践行“艺术兴学”，充分发挥音乐艺术在育人过程中的作用，积极营造博雅氛围，开展工科礼乐教育。从建校之初，就建设了一流的音乐厅，并与厦门爱乐乐团联合创办“郑小瑛歌剧艺术中心”，每年举办迎新交响音乐会，更让歌剧名作接连登

上校园舞台。为进一步克服工科院校艺术教育缺失、艺术氛围不足和艺术精神贫瘠的不足，我院还设立音乐系、艺术系，适当发展音乐表演、动画等艺术类专业，在工学为主的学科人才培养中，另辟蹊径，融入音乐、艺术教育，实现‘乐’育工科英才，促进人才全面发展和学科协调发展。

学校高度重视学生体育，注意夯实人才发展体魄根基，注重为终身体育和强健体魄打下坚实基础。面对近年来学生体质下降、身体素质令人堪忧的现实，学校从学生全面发展和将来事业发展、生活工作需要出发，走“体育强校”之路，高标准建设体育场馆、大量采购体育设施设备，大量成立学生体育社团，广泛开展校园群众体育运动，深入推进体育教学改革，别具一格地开展以兴趣为出发点的“俱乐部式”体育教学，改变了教育“鸡肋”局面，收到很好的效果。

## 5、开放办学，资源嫁接广拓渠道

学校充分发挥民办高校体制机制优势、对台前沿优势、厦门特区区位和经济优势，推进开放办学，积极开展校校合作办学、闽台合作办学、校企合作办学、中外教育交流，广开渠道，高位嫁接优势办学资源，力求实现弯道超车、跨跃发展。

## 七、存在问题与对策

### 1、教师队伍建设和进一步加强

学校将继续坚持“引进、培养、稳定、优化”并举的方针，进一步加强团结教师继续教育的力度，鼓励教师参加国内访学、在职攻读研究生学位等各类进修；加强青年教师培养，完善助教制度、导师制度，将青年骨干教师的成长作为进一步推动团队建设的核心。

### 2、教学质量监控机制有待进一步完善

学校将严格制度执行程序，规范教学管理行为，注重教学管理的质量和效率。积极推行“校院系三级管理、重心前移到二级学院”的三级教学管理模式，实现由学校和各二级学院两个层次的共同管理。增强院系的教學管理队伍力量，明确教学管理人员岗位职责，细化职责标准。建立教学工作全过程跟踪调控机制，注重反馈信息的跟踪落实和解决，突出质量保障体系的闭环效应。完善考核激励机制，通过组织各种检查、验收、评比和年度考核，奖优罚劣，促进教学质量的稳步提升。

### 3、学风建设有待进一步提升

学校将研究新形势下学风建设特点，进一步完善学生成长成才的服务体系、加强辅导员队伍建设、打造高品位的校园文化等，以教风带动学风、以管理促进学风、以服务保障学风、以环境营造学风，形成全员育人的良好格局。

厦门工学院

2017年11月